

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES		GRADO: 11°		INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES		
DOCENTE: JOHN JAIRO MESA P.			PERIODO: UNO			
<p>ESTÁNDAR DE COMPETENCIA: -Análisis críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí...).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas. - Diseño un cronograma de trabajo y un plan de búsqueda bibliográfica con diferentes términos y combinación de términos para encontrar información pertinente. - Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. - Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. - Promuevo el sentido de pertenencia frente a lo público. 						
SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
1 Y 2	PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA -GOBIERNO ESCOLAR	Exploración	Construcción	Estructuración	Ser: 601 identifica los procesos de la democracia escolar.	
		Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por el profesor	Elaboración de seis problemas sociales de diferentes tipos	Diseña las lecturas que tienen que ver con la temática a desarrollar por los estudiantes	Saber: 602 conoce la importancia de participar en la democracia escolar	

- Comentario [U1]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENTOT A RECIBIR
- Comentario [U2]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar
- Comentario [U3]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

					Hacer: 603 participa activamente en la democracia escolar	
2 Y 3	- HISTORIA DE LOS SISTEMAS POLÍTICOS EN EL MUNDO	Búsqueda de creencias	Construcción de objetivos y justificación por cada uno de los problemas	Estructura los aprendizajes con los objetivos y la fundamentación del profesor y los estudiantes	604 Describe la historia de los sistemas políticos del mundo.	
4 Y 5	FORMACIÓN DEL ESTADO COLOMBIANO	Rastreo de los conceptos previos	Realización de lecturas sobre el rastreo de rasgos generales de la temática por los estudiantes	Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática por los estudiantes.	605 Describe la importancia de la formación del estado colombiano	
6	-ESTRUCTURA DEL PODER PÚBLICO EN COLOMBIA	Organización grafica	Elaboración de seis problemas sociales de diferentes tipos	Estructuración de los poderes públicos en Colombia por los estudiantes	606 Conoce la estructura del poder público en Colombia	
7	FUNDAMENTOS HISTÓRICOS y POLÍTICOS DE LA CONSTITUCION COLOMBIANA	Exposición de las ideas previas	Construcción de objetivos y justificación por cada uno de los	Diseña los fundamentos históricos y políticos de la constitución	607 Identifica los fundamentos históricos y políticos de la	

Comentario [U4]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

Comentario [U5]: Total de semanas por periodo

			problemas	colombiana por los estudiantes	constitución colombiana	
8 Y 9	-ELECCIÓN Y FORMACIÓN DEL GOBIERNO ESCOLAR	Exposición de las ideas previas	Construcción de logística para la organización de las elecciones del gobierno escolar	Estructura la forma de elección y formación del gobierno escolar	608 Participa en la elección y formación del gobierno escolar	
10 Y 11	EL DESPLAZAMIENTO FORZADO	Rastreo de los conceptos previos	Elaboración de seis problemas sociales de diferente tipo	Organización gráfica del desplazamiento forzado en Colombia	609 Conoce de los acontecimientos que han marcado el desplazamiento forzado en Colombia	
12	GEOGRAFÍA DE LA POBLACION	Presentación del núcleo temático, objetivos y logros por el profesor	Construcción de objetivos y justificación de cada uno de los problemas	Estructura la organización grafica de la geografía en la población de Colombia	610 Identifica la importancia de la geografía poblacional en Colombia	
13	-DISEÑO DE LA CARTILLA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	Organización gráfica y rastreo de conceptos previos	Explicación de la temática por parte de los estudiantes	Estructura el diseño de la cartilla de las competencias ciudadanas	611 Descubre la importancia del diseño de la cartilla de las competencias ciudadanas en	

Bibliografía:

Comentario [U6]: No solo la webgrafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>-realiza un cuadro sinóptico sobre la democracia en la escuela. -realiza una lectura sobre los sistemas políticos en el mundo. -realiza un mapa conceptual sobre la estructura del poder público en Colombia. -describe la diferencia de los desplazamientos forzados en Colombia. Realiza un mapa grafico de la población en Colombia. Realiza el diseño de la cartilla de las competencias ciudadanas.</p>	<p>Identifica los aspectos sociales, económicos y culturales que permitieron algunas naciones sobresalir económicamente en el ámbito mundial.</p> <p>Realizar cuadros comparativos donde se argumenten los impactos globales de los distintos cambios políticos, económicos sociales y culturales del siglo XX.</p> <p>Exponer los resultados obtenidos a los y las compañeras de la investigación en equipos..</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática por parte de los estudiantes en diversos textos.2. Explicación de los rasgos de la temática por parte del profesor.3. Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos.4. Construcción de objetivos y justificación para cada uno de los problemas.5. Elaboración de instrumentos para la recolección de información.6. Revisión por parte del profesor de los trabajos presentados por los equipos

		pedagógicos.
--	--	--------------

ÁREA: LENGUA CASTELLANA	GRADO: 11°	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES
DOCENTE: JOHN JAIRO MESA P.	PERIODO: DOS	

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA

- Analizo críticamente desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...).
- Identifico las causas, características y consecuencias. Los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo... Y analizo la vigencia actual de algunos de ellos.
- Describo la metodología que seguiré en mi investigación, que incluya un plan de búsqueda de diversos tipos de información pertinente a los propósitos de mi investigación.
- Promuevo Campañas para fomentar la cultura del pago de impuestos y ejerzo vigilancia sobre el gasto público en mi comunidad.
- Defiendo con argumentos sólidos mi posición crítica frente a las problemáticas sociales económicas y políticas del país.
- Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan de investigación.

SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1	HECHOS HISTÓRICOS MUNDIALES DEL SIGLO XX	Presentación del núcleo temático, objetivo y logro por	Construcción de objetivos y justificación por cada uno de los	Recolección de información para resolver cada uno de los problemas.	Ser: 612 conoce los hechos históricos mundiales del	

- Comentario [U7]:** EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR
- Comentario [U8]:** Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar
- Comentario [U9]:** Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseñó.

	-GUERRAS MUNDIALES	parte del profesor	problemas		siglo XX	
					Saber: 613 identifica los hechos históricos mundiales del siglo XX	
					Hacer: 614 describe los hechos históricos mundiales del siglo XX	
2	-EL LIBERALISMO	Rastreo de conceptos previos	Elaboración de seis problemas sociales	Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática	615 Identifica la ideología del liberalismo, como política globalizada	
3 Y 4	-EL SOCIALISMO	Exposición de las ideas previas	Construcción de objetivos y justificación por cada uno de los problemas	Explicación de lecturas sobre los rasgos generales de la temática propuesta en clase.	616 Relaciona el socialismo con otras políticas mundiales	
5 Y 6	-MARXISMO-LENINISMO	Exposición de las ideas previas	Construcción de objetivos y justificación por cada uno de los problemas	Contrastación de lecturas sobre los rasgos generales de la temática por los estudiantes.	617 Reconoce las diferencias que existen entre el marxismo-leninismo con otras ideologías	

Comentario [U10]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

Comentario [U11]: Total de semanas por periodo

					mundiales.	
7 Y 8	-MOVIMIENTOS POLÍTICOS E IDEOLÓGICOS ACTUALES.	Rastreo de los conceptos previos	Elaboración del diseño metodológico para la solución de cada uno de los problemas	Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática propuesta en clase	618 Identifica las diferencias entre las ideologías antiguas con las actuales.	
9	-EL GASTO PÚBLICO Y LOS IMPUESTOS	Organización grafica	Recolección de información	Explicación de las lecturas sobre los rasgos generales de la temática por los estudiantes.	619 Conoce la importancia que tiene el gasto público y el cobro de los impuestos en el país.	
10	-CARTILLA DE COMPETENCIAS CIUDADANAS	Exposición de las ideas previas	Elaboración de instrumentos	Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática por parte de los estudiantes	620 Revisa lecturas elaboradas en la cartilla de las competencias ciudadanas	
11 Y 12	- PROBLEMÁTICAS SOCIALES ECONÓMICAS Y POLÍTICAS DEL PAÍS.	Exposición de las ideas propias	Análisis de información clasificada	Explicación de las problemáticas sociales, económicas y políticas del país por parte de los estudiantes	621 Explica las problemáticas sociales, económicas y políticas que se dan en el país.	
13	- OTRAS FUENTES PERTINENTES	Rastreo de los conceptos	Recolección de información	Profundización de la información de otras fuentes pertinentes	622 Evalúa otras fuentes del plan	

	DE MI PLAN DE INVESTIGACION	propios		según el plan	investigativo	
Bibliografía:						

Comentario [U12]: No solo la web gráfica, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>Realizar lecturas y elaborar cuadros conceptuales sobre los hechos mundiales</p> <p>Construir síntesis sobre las guerras mundiales y de las diferentes ideologías que existen en el mundo actual. proponer acciones que legitimen Su cumplimiento.</p> <p>Describir la importancia del gasto publico y de los impuestos para el desarrollo de la ciudad.</p> <p>Exponer a los y las compañeras los resultados de la investigación</p>	<p>Investigar y presentar informe escrito sobre la relación del imperialismo (económico – político) con distintos procesos nacionalistas en la actualidad.</p> <p>Investigar y presentar informe escrito sobre la relación del imperialismo (económico – político) con distintos procesos nacionalistas en la actualidad.</p> <p>Preparar exposición sobre las razones que han llevado a las naciones a denominarse desarrolladas o subdesarrolladas.</p>	<p>Realización de lecturas sobre los rasgos generales de la temática por parte de los estudiantes en diversos textos.</p> <p>Explicación de los rasgos de la temática por parte del profesor</p> <p>Contrastación entre las ideas previas de los estudiantes y los conceptos históricos.</p> <p>Construcción de objetivos y justificación por cada uno de los problemas.</p> <p>Elaboración de instrumentos y recolección de información.</p> <p>Revisión por parte del profesor los trabajos presentados por los equipos.</p>

Bibliografía:	
---------------	--

Comentario [U13]: No solo la web grafía, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES	GRADO: 11°	INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS SEMANALES
DOCENTE: JOHN JAIRO MESA P.	PERIODO: TRES	

ESTÁNDAR DE COMPETENCIA:

- Analizo Causas y consecuencias de los procesos de desplazamiento forzado de poblaciones y reconozco los derechos que protegen a estas personas.
- Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.
- Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.
- Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. *El surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia.
- Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo.
- Promuevo debates para discutir los resultados de mi investigación y relacionarlos con otros.
- Hago una revisión bibliográfica siguiendo mi plan.

SEMANA:	EJES TEMATICOS	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO	REFLEXIÓN PEDAGÓGICA (semanal)
		Exploración	Construcción	Estructuración		
1 y 2	EL DESPLAZAMIENTO FORZADO EN COLOMBIA				Ser: 623 conocer las causas y consecuencias que tiene el desplazamiento forzado en la sociedad	

Comentario [U14]: EL ANTES, QUE CONOCIMINETO DEBE TENER EL ESTUDIANTES PARA PODERSE APROPIAR DEL CONOCIMIENOT A RECIBIR

Comentario [U15]: Como voy a trabajar los conceptos a trabajar, que voy a enseñar

Comentario [U16]: Actividades de aplicación antes durante y después eje: talleres, cuestionarios, juegos, etc. Actividades que consolidan lo que se enseño.

					colombiana	
		Realización de diagnóstico para saber cuál es el nivel de conocimiento que tiene el estudiante.	Confrontación de los conceptos que el alumno maneje con respeto a el desplazamiento forzado en Colombia	Enumeración de los casos y la forma en que se han dado y se da el desplazamiento forzado en Colombia	Saber: 624 identificar las causas y consecuencias del desplazamiento forzado en Colombia	
					Hacer: 625 juzgar y criticar a los que se dedican al desplazamiento forzado en Colombia	
2 y 3	-EL PERIODO DE VIOLENCIA EN COLOMBIA	Conocer los conceptos que maneja cada estudiante para diseñar las estrategias metodológicas sobre el tema	Construir con los estudiantes la reseña histórica de la violencia en Colombia	Profundizar más en los conocimientos sobre el tema de la violencia en Colombia	626 describir las consecuencias más significativas de la violencia en Colombia	
4 y 5	-RÉGIMEN BIPARTIDISTA EN COLOMBIA	Identificar el conocimiento que tiene cada estudiante para la	Diseñar una estrategia para conocer más sobre el régimen bipartidista en	Profundizar los conocimientos sobre el régimen bipartidista en Colombia	627 reconocer el daño que le ha hecho a la sociedad el problema del bipartidismo en	

Comentario [U17]: Indicadores en tercera persona, se pueden diseñar indicadores que involucre los tres aspectos, no es necesario que estén todos.

Comentario [U18]: Total de semanas por periodo

		realización de una mesa redonda	Colombia		Colombia	
6 y 7	- LA GUERRILLA EN COLOMBIA	Conocer las causas que llevaron al surgimiento de la guerrilla en Colombia	Construir relatos históricos donde se permitan conocer más sobre el origen de la guerrilla en Colombia	Profundizar más sobre las consecuencias que ha dejado la guerrilla en Colombia	628 Determinar cuáles son las políticas e ideologías que han tenido este grupo subversivo en Colombia	
8 y 9	- LOS GRUPOS PARAMILITARES EN COLOMBIA	Identificar el porqué del origen de los paramilitares en Colombia	Diseñar una metodología de aprendizaje donde se profundice sobre el tema del origen de las auc en Colombia	Estudiar más profundamente las acciones delictivas que cometieron los paramilitares en Colombia	629 conocer cuáles fueron las causas que dieron origen a las auc en Colombia	
10 y 11	-EL NARCOTRÁFICO EN COLOMBIA	-determinar porque se dio el origen del narcotráfico en Colombia	Conocer más sobre el origen del narcotráfico en Colombia	Profundizar más sobre la manera como operaban y operan los narcotraficantes en Colombia	630 reconocer el daño que le ha dejado el surgimiento del narcotráfico en Colombia	
12	-COMPETENCIAS CIUDADANAS -presentación de la cartilla	Identificar la importancia que tienen los aprendizajes	Construir una cartilla donde se den a conocer todos	Dedicarle más tiempo a las competencias ciudadanas para que	631 Elaborar una cartilla sobre las competencias	

		de las competencias ciudadanas en los estudiantes	los temas vistos en clase	seamos mejores ciudadanos	ciudadanas en la ciudad	
13	REALIZACIÓN DE DEBATES	Promover la realización de debates entre estudiantes para conocer de sus aprendizajes	Confrontar por medio de debates los aprendizajes adquiridos en clase	Profundizo más en los temas que son objeto de debates en el área.	632 promover los debates como un medio de aprendizaje significativo para los estudiantes.	
14	REVISIÓN DE LAS FICHAS BIBLIOGRÁFICA DE MI PLAN.	Revisar la importancia que tienen las fichas bibliográficas en los aprendizajes de los alumnos.	Enumerarlas dificultades que existieron en la elaboración de fichas bibliográficas.	Dedico más tiempo para la elaboración de las fichas bibliográficas en los aprendizajes sobre el tema	633 revisar en las fichas bibliográficas, los alcances del plan investigativo del tema asignado.	

Bibliografía: viajeros 11. Editorial norma
Hipertexto 11. Editorial Santillana

Comentario [U19]: No solo la web grafica, se debe colocar el nombre del autor y la fecha de consulta

SISTEMA DE EVALUACION PARA EL GRADO ONCE:

En cada periodo se obtendrán las siguientes valoraciones:

1. Seguimiento diario de clase en el cuaderno del área.....20%
2. Trabajos en equipos.....10%
3. Investigaciones individuales y escritas.....10%
4. Exposiciones del tema propuesto.....10%
5. Evaluación diagnostica o de entrada.....5%
6. Evaluaciones de cada tema.....5%
7. Evaluación de periodo.....20%
8. Retroalimentación.....5%
9. Autoevaluación.....5%
10. Co-evaluación.....5%
11. Trabajo en clase y actitud comportamental.....5%
12. Total...valoración en el periodo.....100%

13. Plan de refuerzo y recuperación de contenidos(en cada periodo).....60%
14. Plan de mejoramiento continuo.....(al final del año).....60%

PLAN DE MEJORAMIENTO	PLAN DE NIVELACIÓN	PLAN DE PROFUNDIZACIÓN
<p>- Investigar y presentar informe escrito sobre la actualidad de los derechos humanos en Colombia.</p> <p>Elaborar un periódico donde se señalen los principales cambios dados en Colombia al pasar del sistema democrático representativo</p>	<p>-Elaborar en un pliego de cartulina el mapamundi y ubicar los principales movimientos poblacionales dados durante la segunda mitad del siglo XX.</p> <p>Investigar y presentar informe escrito (mapas y gráficos) sobre las causas y consecuencias de los</p>	<p>Investigar y presentar informe escrito sobre las características de la violencia en Colombia</p> <p>Elaborar cuadros comparativos donde se distingan las características del capitalismo y comunismo.</p> <p>Investigar y presentar informe escrito sobre la</p>

<p>al participativo.</p> <p>Realizar un paralelo entre el manual de convivencia de la institución y la constitución política de Colombia.</p> <p>Elaborar una revista donde se argumente y analice distintas posturas, teorías e ideas sobre la violación de los derechos humanos en la actualidad</p>	<p>movimientos migratorios en el mundo.</p> <p>Construir ensayos y cuentos sobre la relación entre urbanización, medio ambiente y contaminación.</p>	<p>relación del imperialismo (económico – político) con distintos procesos nacionalistas en la actualidad.</p> <p>Preparar exposición sobre las razones que han llevado a las naciones a denominarse desarrolladas o subdesarrolladas.</p> <p>Elaborar ensayos donde se analicen las consecuencias del desarrollo y subdesarrollo en los niveles de vida de la sociedad.</p>
--	--	--